Job engagement in higher education / Nguyen T. Pham-Thai [et al.] // Pers. Rev. - 2018, nr 4, s. 951-967, rys. tab. bibliogr.

Zaangażowanie w pracę w sektorze szkolnictwa wyższego.

W dzisiejszym globalnym i konkurencyjnym społeczeństwie wiedzy, jednym z największych wyzwań, jakie stoją przed organizacjami, jest zdobycie i utrzymanie przewagi konkurencyjnej. Aby przeżyć i rozwijać się efektywnie, organizacje muszą rekrutować i utrzymać w miejscu pracy osoby utalentowane oraz zachęcić je do zaangażowania całego swojego potencjału w wykonywaną pracę. Innymi słowy, organizacje muszą zatrudniać pracowników, którzy są gotowi i chętni do zainwestowania swojej fizycznej, mentalnej i poznawczej energii w jakość wykonywanej pracy. Autorzy podkreślają, iż zaangażowanie w pracę personelu jest głównym czynnikiem sukcesu organizacyjnego i przewagi konkurencyjnej. Opierając się na teorii zaangażowania oraz teorii wymiany społecznej, badacze skoncentrowali się na analizie relacji pomiędzy pięcioma obszarami: zaangażowanie w pracę, przywództwo transformacyjne, praktyki zarządzania zasobami ludzkimi związane z osiąganiem wysokiej wydajności pracy, klimat innowacyjny oraz wydajność kontekstualna. Badanie kwestionariuszowe zostało przeprowadzone w dwóch różnych okresach czasu. Dane zebrano od 394 par wietnamskich pracowników akademickich i ich liderów. Wyniki badania wskazują na fakt, iż przywództwo transformacyjne oraz praktyki zarządzania zasobami ludzkimi zorientowane na osiąganie wysokiej wydajności były wiodącymi czynnikami sprzyjającymi zaangażowaniu pracowników uniwersyteckich w wykonywane zadania. Ponadto, zaangażowanie to było pozytywnie i silnie skorelowane z wydajnością kontekstualną. Przeprowadzone badania przyczyniły się do analizy tematu na trzy sposoby. Po pierwsze, było to unikatowe przedsięwzięcie badawcze, które integrowało i analizowało związek pomiędzy opisanymi powyżej pięcioma obszarami. Po drugie, badanie koncentrowało się na środowisku akademickim, które do tej pory było pomijane w prowadzanych analizach. I po trzecie, badanie dotyczyło rozwijającego się dopiero sektora szkolnictwa wyższego w rozwijającym się kraju, jakim jest Wietnam, w przeciwieństwie do badań prowadzonych zazwyczaj w krajach zachodnich.